



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол № _11_ от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № _1_ от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
(углубленный уровень)
для 8 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету иностранный язык (английский),
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 класса на разных этапах
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 8 класса английскому языку на углублённом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» в 8 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часов в неделю (34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык: 8-й класс: углублённый уровень», включающий:

К. М. Баранова, Д. Дули, В. Копылова и др. «Английский язык: 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень. / - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г. – 208 с.

В соответствии с приказом Министерства просвещения от 22.06.2026г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» «Английский язык: 8-й класс: углублённый уровень: учебник» авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. имеет номер 1.1.2.5.2.4

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

– ФГИС «Моя школа»,

2. **Содержание учебного предмета**

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Природа: флора и фауна (11 часов)

Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (10 часов)

Телевидение. Радио. Пресса. Интернет

Покупки (11 часов)

Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

Взаимоотношения в семье и с друзьями (14 часов)

Конфликты и их решение

Виды отдыха в различное время года (15 часов)

Путешествия по России и зарубежным странам

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (9 часов)

Описание родного города (села). Транспорт. Их географическое положение

Родная страна и страны изучаемого языка (15 часов)

Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Школа (22 часа)

Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним

Внешность и характер человека (8 часов)

Внешность и характер человека/литературного персона

Досуг и увлечения современного подростка (7 часов)

Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Здоровый образ жизни (7 часов)

Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Тема «Великие люди. Писатели. Поэты» включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Повторение (7 ч.)

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из

различных областей знания и содержания других предметов. В УМК предусмотрен раздел Curricular, который дает возможность обеспечить межпредметные связи английского языка с другими учебными предметами, такими как «Биология», «География», «Литература», «История».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Предмет «Английский язык» предназначен для формирования представлений об окружающем мире как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. Английский язык существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с зарубежной литературой, культурными традициями жителей разных стран, научными исследованиями. Межпредметные связи заложены в самой специфике иностранного языка как учебного предмета и могут быть использованы как средства мотивации к обучению.

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность в изучении иностранным языком обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей и уровню подготовки выпускников. Преемственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...

2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water – to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным

	существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too – enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

3. Планируемые результаты

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной
- культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на
- здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,
- регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и
- противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для
- решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами
- команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принимать себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды **монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения,

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата

Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как:

- ролевая игра,
- работа с раздаточным материалом,
- слушание учителя,
- работа с текстом,
- интервьюирование одноклассников,
- создание проектов и их презентация,
- работа с учебником,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- 1) Фестивали
- 2) Туристический Санкт-Петербург
- 3) Молодежная премия в России
- 4) Выдающиеся люди родной страны

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;

- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР. В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 8 класса. *Промежуточная аттестация* проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-27 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Входная контрольная работа (контроль остаточных лексико-грамматических знаний)

II четверть:

Комплексная контрольная работа

III четверть:

Комплексная контрольная работа

IV четверть:

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проориентационный модуль реализован в следующих темах «Взаимоотношения в семье и с друзьями (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Подари своё время», «Школа, школьная жизнь».

№	Тема	Количество часов	В том числе, к/р
1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	11	1
2	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса	10	
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	11	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	14	
5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1
6	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	9	
7	Родная страна и страны изучаемого языка	15	
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним	22	1
9	Внешность и характер человека	8	
10	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1
11	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Здоровый образ жизни.	7	
	Повторение	7	
	Итого	136	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
Раздел 1. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.		11	

1.	Средства массовой информации. Срочные новости	1	
2.	Природа. Вулканы	1	
3.	Вулканы	1	
4.	Вулканы	1	
5.	Несчастные случаи и травмы	1	
6.	Несчастные случаи и травмы	1	
7.	Несчастные случаи и травмы	1	
8.	Несчастные случаи и травмы	1	
9.	Погода	1	
10.	Входная контрольная работа	1	
11.	Ураганы	1	
Раздел 2. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса		10	
12.	Программа передач	1	
13.	Программа передач	1	
14.	Экстремальная погода	1	
15.	Экстремальная погода	1	
16.	Стихийные бедствия: землетрясение	1	
17.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
18.	Катастрофы в СМИ.	1	
19.	Цунами в СМИ	1	
20.	Безудержный поезд. Проверка навыков чтения вслух	1	
21.	Викторина	1	
Раздел 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.		11	
22.	Общество потребления	1	
23.	Материалы и вещества	1	
24.	Материалы и вещества	1	
25.	Материалы и вещества	1	
26.	Покупки в супермаркете	1	
27.	Покупки в супермаркете	1	
28.	Покупки в супермаркете	1	
29.	Сделано в России.	1	
30.	В магазине одежды	1	
31.	В магазине одежды	1	
32.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
Раздел 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями.		14	
33.	Рост численности населения	1	
34.	Рост численности населения	1	
35.	Жалобы	1	
36.	Ответственный подход к жизни	1	
37.	Письмо – претензия	1	
38.	Письмо – претензия	1	

39.	Давайте договоримся. Проверка умений диалогической речи (зачёт)	1	
40.	Взаимоотношения. Поступай правильно	1	
41.	Разные слои общества	1	
42.	Разные слои общества	1	
43.	Разные слои общества	1	
44.	Мировые проблемы	1	
45.	Мировые проблемы	1	
46.	Мировые проблемы	1	
Раздел 5. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.		15	
47.	Фестивали	1	
48.	Проект “Фестивали”	1	
49.	С заботой о природе	1	
50.	С заботой о природе	1	
51.	Сохранение лесов	1	
52.	Сохранение лесов	1	
53.	Сохранение лесов	1	
54.	Поступай правильно. Викторина	1	
55.	Комплексная контрольная работа	1	
56.	Проблемы экологии	1	
57.	Будущее или фантастика?	1	
58.	Будущее или фантастика?	1	
59.	Будущее или фантастика?	1	
60.	Окружающая среда. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)	1	
61.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
Раздел 6. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт		9	
62.	Проблемы города и деревни	1	
63.	Транспорт: «за» и «против»	1	
64.	Транспорт: «за» и «против»	1	
65.	Загадочные места	1	
66.	Правда или ложь?	1	
67.	Правда или ложь?	1	
68.	Правда или ложь?	1	
69.	В поисках монстров	1	
70.	В поисках монстров	1	
Раздел 7. Родная страна и страны изучаемого языка		15	
71.	Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга	1	
72.	Бронирование билетов	1	
73.	Бронирование билетов	1	
74.	Проект “Туристический Санкт-Петербург”	1	
75.	Мистические места	1	

76.	Мистические места	1	
77.	Мистические места в родной стране	1	
78.	Они возвращаются	1	
79.	Они возвращаются	1	
80.	Они возвращаются.	1	
81.	Книга. Литературные жанры	1	
82.	Рецензия на книгу	1	
83.	Рецензия на русскую книгу	1	
84.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
85.	Письмо другу. Проверка навыка письменной речи: личное письмо (зачёт)	1	
Раздел 8. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним		22	
86.	Школа. Практики обучения	1	
87.	Экстраординарные умения	1	
88.	Экстраординарные умения	1	
89.	Экстраординарные умения	1	
90.	Технологии в образовании	1	
91.	Технологии в образовании	1	
92.	Технологии в образовании	1	
93.	Премия герцога Эдинбургского	1	
94.	Проект “Молодёжная премия в России”	1	
95.	Школьная библиотека	1	
96.	Школьная библиотека	1	
97.	Век живи - век учись! Викторина	1	
98.	Комплексная контрольная работа	1	
99.	Преодолевая трудности	1	
100.	Преодолевая трудности.	1	
101.	Академический отпуск	1	
102.	Академический отпуск	1	
103.	Академический отпуск.	1	
104.	Высшее образование	1	
105.	Тренируй свой мозг!	1	
106.	Академический отпуск: «за» и «против»	1	
107.	Академический отпуск: «за» и «против»	1	
Раздел 9. Внешность и характер человека		8	
108.	Внешность	1	
109.	Изменения внешности	1	
110.	Изменения внешности	1	
111.	Общение с трудными людьми	1	
112.	Общение с трудными людьми	1	
113.	Общение с трудными людьми	1	
114.	Общение с трудными людьми. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	

115.	Хака – эмоции и чувства	1	
Раздел 10. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		7	
116.	Как перенести занятие по танцам?	1	
117.	Как перенести занятие по танцам?	1	
118.	Язык тела.	1	
119.	Язык тела	1	
120.	Язык общения животных	1	
121.	Язык общения животных	1	
122.	Итоговая контрольная работа	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Повторение		7	
123.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
124.	А.С. Пушкин. Всё о капитанской дочке	1	
125.	Выдающиеся деятели искусства и науки России	1	
126.	Выдающиеся деятели искусства и науки Великобритании	1	
127.	Режим труда и отдыха	1	
128.	Фитнес	1	
129.	Сбалансированное питание	1	
130.	Повторение	1	7
131.	Повторение	1	
132.	Повторение	1	
133.	Повторение	1	
134.	Повторение	1	
135.	Повторение	1	
136.	Повторение	1	

Контрольно-измерительные материалы
Входная контрольная работа.

Контрольная работа по английскому языку (входной контроль)

“Starlight 8”

1. She had a terrible.....stomach after she ate spicy food.
. upset b) infection c) loss
2. A state of emergency was after the hurricane struck.
. declare b) didn't declare c) declared
0. They brought down the..... at the end of the play.
. props b) scenery c) curtain
0. The volcanicshook the ground.
. ash b) eruption c) lava
0. A massive earthquake off the coast of Japan yesterday.
. struck b) strike c) didn't strike
0. I found the book veryand had already guessed the ending.
. colourful b) interesting c) predictable
0. The roofduring the earthquake.
. collapsed b) fainted c) trapped
0. The cut from that rusty nail gave me a skin
. rash b) infection c) sickness
0. My favourite search is Google.
. profile b) community c) engine
0. Paramedics first aid to those who were injured.
. administered b) denied c) refused
0. He's in charge of painting the for the play.
a) stage b) audience c) scenery
0. You can to get their e-newsletter.
. subscribe b) sign up c) cancel
0. Our way of life is underbecause of the changing climate.
. extinct b) threat c) treat
0. Soon a number of plants and animals could becomelike the dinosaurs.
. invisible b) global c) extinct
0. My mum gets a terrible travel, so she rarely goes anywhere.
. sickness b) rash c) insomnia
0. Gemma the news every evening.
. is watching b) watches c) has watched
0. Nancy sometimes the dishes after dinner.
. washes b) washed c) is washing
0. Mike when the explosion woke him up.
. slept b) was sleeping c) had slept
0. Ann to school every day.
. goes b) went c) go
0. Look the child! Do something!
are crying b) is crying c) am crying

Комплексная контрольная работа (2 четверть).

Task 1 Listening

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. I avoid these kinds of films
2. I choose wisely
3. I dislike cinemas
4. I find cinemas expensive
5. I learn from these films
6. I recommend this film

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Task 2 Vocabulary and Grammar

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20—28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20—28.

From the History of Skyscrapers

- | | | |
|----|---|----------|
| 20 | It's very difficult to believe the fact that the _____ skyscrapers | ONE |
| 21 | _____ in Chicago during the 1880s. | BUILD |
| 22 | They were the result of a need for _____ working and | MUCH |
| 23 | living space in some American big _____ where the cost of living | CITY |
| 24 | _____ very high. | BE |
| 25 | Instead of using a lot of expensive space on the ground _____ | THEY |
| 26 | builders used the free space of the sky. | MAKE |
| 27 | The walls of the early skyscrapers often _____ of stone — | BUILDING |
| 28 | not for practical reasons, but to make the _____ look solid and strong. | APPEAR |
| 29 | So the most famous symbols of America _____ more than | |
| 30 | a century ago. | |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29—34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29—34.

What Is Global Warming?

- | | | |
|----|---|----------|
| 29 | 'Greenhouse effect' is actually a _____ feature of our | NATURE |
| 30 | atmosphere without which life on our planet would be _____. | POSSIBLE |
| 31 | Certain atmospheric gases work as a kind of blanket, keeping the Earth warm. The amount of these 'greenhouse' gases used to be more or less the same for centuries. But the _____ revolution broke this | INDUSTRY |
| 32 | balance. Because of heavy industry and other human _____ the | ACTIVE |
| 33 | amounts of CO ₂ and other gases have increased by 30%. | |
| 34 | Climate experts predict that by 2050 the _____ average | GLOBE |
| 35 | temperature will rise by 2-3 degrees. It doesn't seem much. Remember, | |
| 36 | however, that the _____ between the average global | DIFFER |
| 37 | temperatures now and the last ice age (20,000 years ago) is only 6 to | |
| 38 | 8 degrees. | |

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13—19 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The Mystery of Agatha Christie

Agatha Christie is one of the world's best-known and best-loved authors. Her famous detectives, Hercule Poirot and Miss Marple, and her brilliantly constructed novels have caught the imagination of generations of readers. Though she lived to an old age and wrote many books, she didn't reveal much about her personal life.

In December 1926, an incident happened which could be a detective story in itself. At the height of her success with her first novel, she suddenly disappeared for ten days. At that time she was distressed because her husband was having an affair with another woman and wanted a divorce. She was sleeping badly, she couldn't write and she was eating very little.

On Friday 3rd December, Agatha told her secretary Charlotte that she wanted a day alone. When Charlotte returned in the evening, she found that the garage doors were open and the maids looked frightened. According to them, Mrs Christie had got into her car at about eleven in the evening and driven off quickly without saying anything to anybody.

Charlotte waited anxiously all night but Agatha didn't return. Early the next morning the police found Agatha's empty car with its lights on. There was no trace of Agatha.

A nation-wide hunt for the missing novelist began. The police were suspicious. Did the servants know anything else? Was Agatha's husband hiding anything? Newspapers printed wild stories about her disappearance — that she had committed suicide, that she had been kidnapped, that she had run away with her secret lover. Some even suggested that she had planned the whole thing as a publicity stunt.

The mystery ended ten days later when Agatha was found alive and well in Harrogate, a health spa in Yorkshire. Her husband explained to the waiting reporters that she had lost her memory. But to this day, nobody really knows what happened during those ten days.

13

Agatha Christie didn't like to disclose her privacy.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ: ☐

14

Christie used some facts of her life in her detective stories.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ: ☐

15

Agatha Christie wanted to divorce her husband.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ: ☐

16

Agatha Christie had a lot of problems with her health.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

17

Christie's servant was greatly worried by her absence.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ: ☐

18

Reporters helped the police to investigate the case.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ: ☐

19

A lot of rumours were published in the press.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ: ☐

• Listening

F You will hear an interview with a comedian. For questions 1-10, complete the sentences.

The first time Scott went on stage, it was a **1** .

As Scott told his jokes, the crowd was **2** .

At the school Scott attended, students only practised their performance in **3** .

As well as being able to deliver a good joke, comedians also need a lot of **4** to perform on stage.

Scott admits that he has insulted people to prevent them from **5** his performance.

Students learn creative writing because Scott believes comedy is similar to **6** .

Some people attend comedy school in order to make an impact at **7** .

The goal of the children's camp is to develop **8** as well as social ability.

The comedy school is open to children in the month of **9** .

Scott advises potential comedians to not be scared of **10** .

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

- skilled • relief • burnt • crash • stumbled • memorise • attract
• determination • gasped • awe

- 1 The website began to a lot of attention and soon had thousands of visitors each day.
- 2 Mary was out from work and went on holiday.
- 3 To Max's, he finally passed the exam on the third attempt.
- 4 Margaret is a highly mountain climber.
- 5 Terry through the problem and finally found the answer.
- 6 She in amazement when she saw the magician disappear.
- 7 Mike took a course in public speaking at the weekend.
- 8 It takes a lot of to achieve your goals.
- 9 Carrie watched in as the monk walked across burning hot coals.
- 10 Dave wants to his speech instead of reading it to the audience.

B Underline the correct item.

- 1 The students were **suspended/dropped** from school for cheating on the exam.
- 2 The tuition **expenses/fees** at many universities are very high.
- 3 Michael is an important **asset/resource** to the law firm and they value his work.
- 4 Stephan had the **opportunity/occasion** to go on the gap year in Spain.
- 5 It takes a lot of **mental/inner** strength to study martial arts.
- 6 The pipeline **supplies/produces** the area with natural gas.
- 7 The charity is a **shining/bright** example of what people can do to help others in need.
- 8 John can't afford to send his children to a(n) **individual/private** school.
- 9 A(n) **audience/crowd** of angry protestors gathered in the town square.

• Grammar

C Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Colin to help me with my assignment.
A offered B asked C reminded</p> <p>2 Tony has completed his gap year, he will search for a job.
A By the time B Since C After</p> <p>3 The interviewer asked I spoke another language.
A when B whether C what</p> <p>4 Jim said he his homework yet.
A hasn't finished
B hadn't finished
C didn't finish</p> <p>5 Our teacher told us forget our cameras for the class trip.
A don't B mustn't C not to</p> <p>6 The students are on a tour of Italy the end of the month.
A before B since C until</p> <p>7 Martin going to the opera.
A promised B suggested
C complained</p> <p>8 "Be on time for the test," she us.
A told B said C explained</p> | <p>9 Maria told me she a design class at the university.
A teaches B taught
C is teaching</p> <p>10 They if I wanted to study abroad.
A suggested B asked C offered</p> <p>11 Jessie has been going to Africa every summer he was 9.
A until B before C since</p> <p>12 Alex asked when we the next day.
A will meet B are meeting
C would meet</p> <p>13 Charlie that he was studying all night for the exam.
A said B offered C told</p> <p>14 Marc said he would hand in his assignment
A tomorrow B the day before
C the next day</p> <p>15 Can you give Susan the class notes you see her?
A while B after C when</p> |
|--|---|

• Reading

D Read the text. For each question choose the correct answer A, B, C or D.

Finding Solutions: A Floating Future

- SINGRA, Bangladesh - The sky is black and the air is so heavy with humidity that you can hardly breathe. With monsoon season not quite at an end, the sky opens to an intense 15-minute downpour.
- 5 A group of children sprint barefoot to the edge of their muddy village, taking refuge under the trees lining the river bank. The dripping children wait anxiously, chatting nervously amongst themselves. A rainy day here is not an excuse to miss school. In
- 10 fact, school is not taken for granted in this part of the world where most schools are closed for months due to heavy flooding each year. These children quickly queue up when they see their classroom approaching in a boat.
- 15 Fishing and transport boats are not the only boats working the rivers and the intricate canal system here in northern Bangladesh. Solar-powered boats act as a school bus and schoolhouse in one. There are also boats that serve as floating libraries, health
- 20 clinics and adult training centres with wireless Internet access. This is all the creative response of architect Mohammed Rezwan to large scale flooding which scientists agree has been considerably worsened by global warming and
- 25 climate change. Mohammed Rezwan is determined to overcome Bangladesh's problem of rising waters by staying afloat. He witnessed first-hand the problem of flooding growing up in a village in northern
- 30 Bangladesh. During the monsoon season school was often cancelled and Mohammed along with the other children in his village were unable to go school. They were left disappointed and waiting sometimes for months. Many children ended up
- 35 dropping out. This is something that has stayed with Mohammed over the years and that he vowed to find a solution to someday. It wasn't until later that he learned global warming was behind the terrible flooding. To Mohammed, it seemed unfair
- that the people of Bangladesh who have 40 contributed so little to climate change - most don't have a car or access to electricity - are losing their land and being displaced because of it. He realised, however, that it was up to Bangladeshi citizens to find solutions to their problem. 45
- It was while studying architecture that Mohammed came up with the idea for the boats. He saved up money and with friends started a non-profit organisation in 1998. He designed and launched his first boat school in 2002. Now with over 50 50 boats in operation providing services to over 90,000 families, Mohammed considers boats to be the future for Bangladesh, explaining, "We have to consider learning to live on boats. It will be a huge cultural headache. It won't work for everyone. But 55 every last creative idea will help."
- Initially some people in the community were hesitant about Mohammed's boats. "At first I wasn't sure ...go study on a boat?" says Nasrin, 18, a college student whose classes have been 60 cancelled due to constant flooding this year, "But now I'm addicted. The libraries are great. They have computers and lots of books. People love coming here." The idea has caught on and the whole community is taking full advantage of the 65 services the boats provide. Continuing with his idea of floating communities, Mohammed is working on a floating farm structure in the form of three levels. It would enjoy constant irrigation and produce huge harvests of the usual vegetables and crops. 70
- Below the farm, fish could be raised within net enclosures and the top level could be used to raise small animals. Mohammed sees this as one solution for the people to continue their way of life and support themselves if they lose their land. Rather 75 than see the water as the cause of this crisis, Mohammed sees it as a solution. This is one man who is finding solutions one boat at a time.

- 1 In the first paragraph, the children are anxious because
 - A their school was closed due to flooding.
 - B they might have to miss school.
 - C they are going to school.
 - D they are afraid of the monsoon.
- 2 What does "This" refer to in line 11
 - A the intricate canal system
 - B the solar-powering of boats
 - C the unusual types of some boats
 - D wireless internet access on boats
- 3 As a child, Mohammed felt frustrated because
 - A he had to drop out of school.
 - B no one could stop the flooding.
 - C the monsoon season lasted for months.
 - D he often couldn't go to school.
- 4 The motivation behind Mohammad's creation of the boat school came from
 - A his childhood experience.
 - B the problem of global warming.
 - C the displacement of the Bangladeshi people.
 - D his non-profit organisation.
- 5 What conclusion did Mohammed come to about the problem facing Bangladesh?
 - A The Bangladeshi people are to blame for what is happening.
 - B The Bangladeshi people are not responsible for solving the problem.
 - C The Bangladeshi people must be responsible for solving the problem.
 - D The Bangladeshi people are being unfairly treated by the rest of the world.
- 6 In line 27, the expression "a huge cultural headache" is used to describe
 - A the problems boat living will create for the environment.
 - B the community's adjustment to living on boats.
 - C the objection by some to living on boats.
 - D having an adequate number of boats for everyone.
- 7 How has the community reacted to Mohammed's boats?
 - A They are still not used to the idea.
 - B Only the young people have accepted them.
 - C They are thrilled to have them.
 - D They have only accepted the school boats so far.
- 8 Mohammed believes the farm boats
 - A will make the people self-sufficient on the water.
 - B will create a new way of life for the people.
 - C will create new types of crops to be grown.
 - D will replace all traditional farming.

Итоговая контрольная работа.

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Nora decided to leave a message ...

- 1) to invite Jane to go on a trip with her.
- 2) to tell Jane about her recent journey.
- 3) to tell Jane about her future trip.
- 4) to tell Jane about her parents.

B. Nora visited ...

- 1) Veliky Novgorod.
- 2) Kazan.
- 3) St.Petersburg.
- 4) Nizhny Novgorod.

C. The distance from St. Petersburg to Nora's trip destination is ...

- 1) more than two hundred kilometres.
- 2) more than five hundred kilometres.
- 3) less than two hundred kilometres.
- 4) less than a hundred kilometres.

D. Nora got to her trip destination by ...

- 1) plane.
- 2) car.
- 3) bus.
- 4) train.

E. Nora got strong impressions from ...

- 1) the Volkhov River.
- 2) beautiful landscapes.
- 3) the railway station.
- 4) historical sites.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Hello Granny and Grandpa,

I am having a great time in India. I like Indian food and I have learned a lot about Indian culture. But I am not in the capital city Delhi. We are travelling in the south of the country. Luckily, in early summer there are long dry periods with temperatures above 18 °C.

I am going to share my exciting experience of my visit to an Indian farm with you. Recently, my sister, I and our family friends, have been to an organic farm. I know that you like gardening and I believe it will be interesting for you to learn about this place. This place is called "Urban gardening". It is very far from Chennai, about 100 km. Chennai is the capital city of Tamil Nadu, the southernmost Indian state. We went to the farm by bus. It took us a long time to get there. While we were travelling, the tour guide told us about organic farming.

I was excited to see the farm and the different kinds of plants. We were welcomed by the owner of the farm and he took us round his farm. This organic farm was divided into sections. He showed us different seeds and told us that each plant was planted in a section. He taught us how to pick lady fingers. They are small green pods from a tropical plant. We also tasted the lady finger raw but I didn't like it. And then, we went to the corn field. My friend, my sister and I ran around and played together with the farmer's son in the corn field. The farmer gave us some corn which we cooked in the hotel. Then we saw flat beans. After that we saw peanuts (a nut that grows underground in a thin shell). I liked raw peanuts. Finally, we went to the watermelon patch and pulled out a huge watermelon. We all ate the tasty watermelon. Yummy!

After seeing all these plants, we got on the comfortable bus and came back to the hotel. I was not tired at all. I enjoyed my trip to the farm and if I get a chance to visit the farm again, I won't miss it. This farm is a great place!

Back next weekend. See you soon.

Best wishes,

James

A. "Urban gardening" is situated ...

- 1) in Chennai.
- 2) near Delhi.
- 3) in the north of India.
- 4) a long distance from Chennai.

B. When they got to the farm they were welcomed by ...

- 1) the tour guide.
- 2) the farmer.
- 3) the farmer's son.
- 4) the author's sister.

C. The farmer showed the author how to ...

- 1) choose seeds.
- 2) water plants.
- 3) take vegetables from plants.
- 4) put a plant into the ground.

D. While visiting the farm the author enjoyed eating ...

- 1) different plants.
- 2) only the watermelon.
- 3) the raw lady finger and the corn.
- 4) none of the plants they picked.

E. Which of these sentences is TRUE?

- 1) The author doesn't like the idea of visiting farms again.
- 2) The author hopes to visit the farm again.
- 3) The author didn't like travelling by bus.
- 4) The author was tired.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- 3 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами **A–E**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Dogs

Many experts think that around 20,000 years ago, wolves and humans started to live side by side. Over time, some wild animals became tamed. For example, wolves chased away dangerous animals. They ate food that humans **A** _____ away.

THROW

Dogs **B** _____ humans' friends by accident.

NOT BECOME

One of the reasons is that dogs are **C** _____ than other animals.

CLEVER

They can **D** _____ quickly.

LEARN

Most dogs learn new behavior in just four tries. If you have a dog, think of a new trick and try to teach it to do it. Keep the instruction enjoyable for the best results. When your dog **E** _____ a command, offer a small treat or say "Good dog!"

DO

- 4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Эрики из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Erica@mail.uk

To: Russian_friend@mail.ru

Subject: Healthy food

...I don't like fast food because I think it is important to eat healthy food.

What healthy food do you eat? Who cooks meals in your family? When did you last eat fast food?

Напишите ей ответное письмо объёмом **90–110** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1.	Средства массовой информации. Срочные новости		
2.	Природа. Вулканы		
3.	Вулканы		
4.	Вулканы		
5.	Несчастные случаи и травмы		
6.	Несчастные случаи и травмы		
7.	Несчастные случаи и травмы		
8.	Несчастные случаи и травмы		
9.	Погода		
10.	Входная контрольная работа		
11.	Ураганы		
12.	Программа передач		
13.	Программа передач		
14.	Экстремальная погода		
15.	Экстремальная погода		
16.	Стихийные бедствия: землетрясение		
17.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
18.	Катастрофы в СМИ.		
19.	Цунами в СМИ		
20.	Безудержный поезд. Проверка навыков чтения вслух		
21.	Викторина		
22.	Общество потребления		
23.	Материалы и вещества		
24.	Материалы и вещества		
25.	Материалы и вещества		
26.	Покупки в супермаркете		
27.	Покупки в супермаркете		
28.	Покупки в супермаркете		
29.	Сделано в России.		
30.	В магазине одежды		
31.	В магазине одежды		
32.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
33.	Рост численности населения		
34.	Рост численности населения		

35.	Жалобы		
36.	Ответственный подход к жизни		
37.	Письмо – претензия		
38.	Письмо – претензия		
39.	Давайте договоримся. Проверка умений диалогической речи (зачёт)		
40.	Взаимоотношения. Поступай правильно		
41.	Разные слои общества		
42.	Разные слои общества		
43.	Разные слои общества		
44.	Мировые проблемы		
45.	Мировые проблемы		
46.	Мировые проблемы		
47.	Фестивали		
48.	Проект “Фестивали”		
49.	С заботой о природе		
50.	С заботой о природе		
51.	Сохранение лесов		
52.	Сохранение лесов		
53.	Сохранение лесов		
54.	Поступай правильно. Викторина		
55.	Комплексная контрольная работа		
56.	Проблемы экологии		
57.	Будущее или фантастика?		
58.	Будущее или фантастика?		
59.	Будущее или фантастика?		
60.	Окружающая среда. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)		
61.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
62.	Проблемы города и деревни		
63.	Транспорт: «за» и «против»		
64.	Транспорт: «за» и «против»		
65.	Загадочные места		
66.	Правда или ложь?		
67.	Правда или ложь?		
68.	Правда или ложь?		
69.	В поисках монстров		
70.	В поисках монстров		
71.	Достопримечательности Лондона и Санкт-Петербурга		
72.	Бронирование билетов		
73.	Бронирование билетов		
74.	Проект “Туристический Санкт-Петербург”		
75.	Мистические места		
76.	Мистические места		
77.	Мистические места в родной стране		

78.	Они возвращаются		
79.	Они возвращаются		
80.	Они возвращаются.		
81.	Книга. Литературные жанры		
82.	Рецензия на книгу		
83.	Рецензия на русскую книгу		
84.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
85.	Письмо другу. Проверка умений письменной речи (зачёт)		
86.	Школа. Практики обучения		
87.	Экстраординарные умения		
88.	Экстраординарные умения		
89.	Экстраординарные умения		
90.	Технологии в образовании		
91.	Технологии в образовании		
92.	Технологии в образовании		
93.	Премия герцога Эдинбургского		
94.	Проект “Молодёжная премия в России”		
95.	Школьная библиотека		
96.	Школьная библиотека		
97.	Век живи - век учись! Викторина		
98.	Комплексная контрольная работа		
99.	Преодолевая трудности		
100.	Преодолевая трудности.		
101.	Академический отпуск		
102.	Академический отпуск		
103.	Академический отпуск.		
104.	Высшее образование		
105.	Тренируй свой мозг!		
106.	Академический отпуск: «за» и «против»		
107.	Академический отпуск: «за» и «против»		
108.	Внешность		
109.	Изменения внешности		
110.	Изменения внешности		
111.	Общение с трудными людьми		
112.	Общение с трудными людьми		
113.	Общение с трудными людьми		
114.	Общение с трудными людьми. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
115.	Хака – эмоции и чувства		
116.	Как перенести занятие по танцам?		
117.	Как перенести занятие по танцам?		
118.	Язык тела.		
119.	Язык тела		

120.	Язык общения животных		
121.	Язык общения животных		
122.	Итоговая контрольная работа		
123.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
124.	А.С. Пушкин. Всё о капитанской дочке		
125.	Выдающиеся деятели искусства и науки России		
126.	Выдающиеся деятели искусства и науки Великобритании		
127.	Режим труда и отдыха		
128.	Фитнес		
129.	Сбалансированное питание		
130.	Повторение		
131.	Повторение		
132.	Повторение		
133.	Повторение		
134.	Повторение		
135.	Повторение		
136.	Повторение		